

CENTRO: CEIP “D. JOSÉ GALERA MORENO”

ORIENTADORA: MANUELA PASCUAL ALONSO (Atención semanal los lunes).

PSC: YOLANDA FIDALGO MARTÍNEZ (Atención a demanda).

<u>TIPO DE CENTRO:</u>	CRA	CEIP	RURAL	URBANO	PÚBLICO	CONCERTADO			
		X		X	X				
<u>ETAPAS ATENDIDAS POR EL EQUIPO:</u>		<u>PROGRAMAS EDUCATIVOS:</u>				<u>SERVICIOS:</u>			
INFANTIL	PRIMARA	BILINGÜE	MARE	RELEO	OTROS	TRANSPORTE	COMEDOR	MADRUGADORES	TARDES EN EL COLEGIO
	X	X		X			X	X	X
<u>CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES:</u>					<u>RECURSOS PERSONALES:</u>				
MINORÍAS	INMIGRANTES	ACNEES	ABSENTISTAS	PT	AL	COMP	FISIO	ATE	OTROS
		X		X	X		X	X	

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y RELEVANTE DE ESTE CENTRO:

- Centro preferente de atención al alumnado con discapacidad sensorial.
- Centro de 1 línea. 2 aulas de 2º de Educación Primaria

PROCEDIMIENTO/S PARA CONCRETAR LA LÍNEA DE ACTUACIÓN	1. ACTUACIONES ORDINARIAS DEL PROGRAMA: ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TIEMPO			REUNIONES / COORDINACIÓN									
		1 T R I M	2 T R I M	3 T R I M	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIV	TUTORES	ORIENTADOR	PSC	PT/AL	COMPENSAT ORIA	FAMILIA	OTROS
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. TUTOR COORD. CLAUSTRO MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE OTROS	Colaboración en los procesos de elaboración y desarrollo de los programas del centro: de atención a la diversidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
	Contribuir al desarrollo del Plan de Orientación Educativa de ámbito autonómico.	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	
	Propulsar el desarrollo del Plan de Orientación Educativa. Elaborar y difundir materiales en relación con la Orientación Educativa.	X	X	X					X	X				
	Contribuir a que el alumno reciba una atención personalizada de acuerdo a sus necesidades personales, contextuales, académicas.	X	X	X			X	X	X	X	X		X	
	Colaborar en el desarrollo de Programas de Orientación (personal, académica y profesional).	X	X	X	X		X	X	X	X	X			
	Lograr una pronta detección y atención de las necesidades diferenciales del alumnado, apoyando su proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	X	X			X	X	X	X	X		X	
	Potenciar la realización y desarrollo del Plan de Acción Tutorial.	X	X	X	X			X	X	X				
	Asesorar a las familias en el proceso educativo de sus hijos y participar en el desarrollo de programas formativos a padres.	X	X	X				X	X	X	X		X	
	Gestionar prestaciones económicas.	X	X				X		X	X				
	Orientar al término de la etapa educativa de Educación Primaria a alumnos y familias.			X				X	X	X			X	
	Puesta en práctica de actividades para facilitar la relación familia-centros.	X	X	X				X	X	X			X	
	Coordinación con los Departamentos de Orientación de IES.	X		X					X	X				
	Impulsar el desarrollo del Plan de Convivencia.	X	X	X					X	X				
	Colaborar en los procesos de elaboración y desarrollo de los proyectos del centro.	X	X	X					X					
Colaborar en la actualización y seguimiento de los documentos del Centro.	X	X	X					X						

	Participar en la implementación de las pruebas de cribado de Lengua Castellana y de Matemáticas.		X	X					X											
	Asesoramiento en cuanto a la elaboración de documentos.	X	X	X				X	X	X										
	Asesoramiento para la implementación de los Protocolos elaborados por la Consejería de Educación (TDAH, Maltrato infantil, Violencia e identidad de género y Acoso), cuando proceda.	X	X	X	X			X	X	X	X						X			
PROCEDIMIENTO/S PARA CONCRETAR LA LÍNEA DE ACTUACIÓN	2. ACTUACIONES ORDINARIAS DEL PROGRAMA: PREVENCIÓN Y CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR	TIEMPO			REUNIONES / COORDINACIÓN															
COORD. EQ. DIRECTIVO		1	2	3	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES	ORIENTADOR	PSC	PT/AL	COMPENSATOR	FAMILIAS	OTROS						
COORD. CCP		TRIM	TRIM	TRIM																
COORD. TUTOR																				
COORD. CLAUSTRO		Colaboración en el desarrollo del Programa Provincial.	X	X	X	X		X	X	X	X									
MEMORIA ANTERIOR		Colaborar en la Comisión Provincial de Absentismo y subcomisión de zona 1.	X	X	X							X								
LEGISLACIÓN VIGENTE	Favorecer el control efectivo de la asistencia a clase de todo el alumnado.	X	X	X					X	X	X				X					
OTROS	Llevar a cabo un estrecho seguimiento de los alumnos de riesgo. Intervención con las familias.	X	X	X					X	X	X				X					
	Fomentar en la Comunidad Educativa, la necesidad de un abordaje temprano y coordinado; actuaciones de difusión en el centro.	X	X	X	X	X			X	X	X				X					

PROCEDIMIENTO/S PARA CONCRETAR LA LÍNEA DE ACTUACIÓN	3. ACTUACIONES ORDINARIAS DE LOS PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	TIEMPO			REUNIONES / COORDINACIÓN									
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. TUTOR COORD. CLAUSTRO MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE OTROS	3.1. ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1 T R I M	2 T R I M	3 T R I M	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES	ORIENTADOR	PSC	AL/PT	COMUNICAT	FAMILIAS	OTROS
	Cumplir la normativa vigente en relación con la identificación, evaluación psicopedagógica, respuesta educativa y seguimiento de las necesidades educativas especiales.	X	X	X				X	X	X	X		X	
	Desarrollar el Plan de Atención a la Diversidad y en concreto la atención al alumnado con estas necesidades.	X	X	X				X	X	X	X			
	Colaborar con el centro en la actualización de los datos de la Aplicación ATDI.	X	X	X			X		X	X				
	Proponer medidas de carácter organizativo y curricular en los centros educativos.	X	X	X	X	X		X	X	X	X			
	Poner en práctica medidas de prevención escolar y de intervención para propiciar la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.	X	X	X	X	X		X	X	X	X			
	Contribuir a mejorar la integración del alumnado que presenta trastornos de la personalidad o de la conducta en el ámbito escolar.	X	X	X	X	X		X	X	X	X			
	Colaborar con el centro educativo en el control y la resolución de conflictos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Elaborar materiales de apoyo que respondan a las necesidades especiales que presenta este alumnado, para profesores y familias.	X	X	X				X	X	X	X			
Realizar evaluaciones psicopedagógicas y los documentos que de ella se deriven.	X	X	X					X	X					

	Colaborar en la cumplimentación del expediente de incorporación al Equipo de Conducta.	X	X	X			X	X				X		
	Medidas de coordinación con familias y seguimiento de los casos.	X	X	X			X	X	X	X		X		
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. TUTOR COORD. CLAUSTRO MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE OTROS	3.2.- ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA	1 T R I M	2 T R I M	3 T R I M	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIV	TUTORES	OREINTADOR	PSC	PT/AL	COMPENSAT	FAMILIAS	OTROS
	Participación en la planificación de la atención del alumnado con necesidades de compensación educativa.	X	X	X			X	X	X	X				
	Colaborar en la valoración de sus necesidades educativas y en la articulación de la respuesta educativa.	X	X	X				X	X	X			X	
	Colaboración en el desarrollo de Planes de Acogida del centro.	X	X	X	X				X	X			X	
	Elaborar y desarrollar coordinadamente con los centros Programas de Adaptación Lingüística Inicial para los alumnos que desconocen el castellano.	X	X	X		X			X	X			X	
	Difusión las actividades y programas desarrollados en diferentes organismos socioeducativos.: Cruz Roja, Ayuntamiento.	X	X	X					X	X			X	
	Dar a conocer en el Centro el Programa de Atención hospitalaria y domiciliaria.	X	X	X	X	X	X			X				
	Favorecer la atención educativa adaptada al alumnado que no puede asistir a clase con regularidad por razones de enfermedad prolongada.	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X
	Asegurar la continuidad del proceso educativo del alumnado hospitalizado o convaleciente favoreciendo la interrelación con el centro de referencia a través de la mediación y coordinación con los distintos profesionales implicados.	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. TUTOR	3.3.- ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	1 T R I M	2 T R I M	3TR IM	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES	OREINTADOR	PSC	PT/AL	COMPENSATO	FAMILIAS	OTROS

COORD. CLAUSTRO MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE OTROS	Colaborar en el desarrollo del Plan de Atención al alumnado de altas capacidades intelectuales.	X	X	X	X			X	X	X			X	
	Sensibilizar e informar al profesorado sobre este tema para que colaboren en la detección, evaluación y planificación de la respuesta educativa adaptada a sus necesidades.	X	X	X	X	X		X	X	X				
	Colaboración en la detección temprana del alumnado con altas capacidades.	X	X	X		X		X	X	X				
	Difundir dípticos informativos para la detección de alumnos.		X		X	X		X						
	Aplicar un proceso planificado para la detección, evaluación e intervención (1ºEP)	X	X	X	X			X	X	X			X	
	Elaboración, si procede, de informe psicopedagógico.	X	X	X				X	X	X			X	
	Puesta en práctica de medidas para facilitar la actuación familiar.	X	X	X					X	X			X	
	Seguimiento de los casos.	X	X	X					X	X	X			X
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. TUTOR COORD. CLAUSTRO MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE OTROS	3.4.- ATENCIÓN AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y/O BAJO RENDIMIENTO	1 T R I M	2 T R I M	3 T R I M	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES	ORIENTADOR	PSC	PT/AL	COMUNICATO	FAMILIAS	OTROS
Realizar la evaluación y el informe psicopedagógico si procede, previa demanda expresa del tutor.	X	X	X					X	X	X			X	
Colaborar en la elaboración de planes de refuerzo y mejora de resultados u otras actividades de apoyo o refuerzo.	X	X	X		X			X	X	X			X	
Puesta en práctica de medidas para facilitar la actuación familiar.	X	X	X					X	X	X			X	
Seguimiento de los casos.	X	X	X					X	X	X			X	
Colaborar en la aplicación del protocolo de detección de dificultades de lectoescritura (1º EP).	X	X		X				X	X	X			X	

COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. TUTOR COORD. CLAUSTRO MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE	3.5.- ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TDAH	1	2	3	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES ORIENTADOR	PSC	PT/AL	COMENSATO FAMILIAS	OTROS
		TRIM	TRIM	TRIM								
	Coordinación centro educativo -EOEP- servicios sanitarios.	X	X	X	X			X	X		X	X
	Derivación a servicios sanitarios.	X	X	X				X	X		X	X
	Elaboración, si procede, de informe psicopedagógico.	X	X	X				X	X		X	X
	Puesta en práctica de medidas para facilitar la actuación familiar.	X	X	X			X	X	X		X	
	Seguimiento de los casos.	X	X	X			X	X	X		X	
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP COORD. CLAUSTRO LEGISLACIÓN	3.6.- II PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1	2	3	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES ORIENTADOR	PSC	PT/AL	COMENSA FAMILIAS	OTROS
		TRIM	TRIM	TRIM								
	Difundir el II Plan de Atención a la Diversidad	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
	Colaborar con el centro en el desarrollo del II Plan de Atención a la Diversidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COORD. EQ. DIRECTIVO COORD. CCP MEMORIA ANTERIOR LEGISLACIÓN VIGENTE	4.- EVALUACIÓN DEL PLAN	1	2	3	CCP	CLAUSTRO	EQ.DIRECTIVO	TUTORES OREINTADOR	PSC	PT/AL	COMENSATO FAMILIAS	
		TRIM	TRIM	TRIM								
	Realización del informe conjunto centro/EOEP			X	X	X	X	X	X			
	Memoria de final de curso			X	X	X	X	X	X			