



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
CEIP JOSÉ GALERA MORENO
Zamora



PLAN DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO QUE SE INCORPORA AL CENTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

A. JUSTIFICACIÓN

La colaboración e implicación de las familias en la escuela es uno de los principios metodológicos más importantes en la etapa de Educación Infantil.

Uno de los momentos en la vida escolar donde esta colaboración se hace más patente y necesaria es durante el Periodo de Adaptación del niño/a a la escuela; ya que tanto padres como educadores deben estar atentos para que el ingreso de estos/as en la escuela se efectúe de forma natural.

Justificación teórica:

La entrada en la escuela infantil supone un cambio muy importante, tanto para el niño/a como para padres y educadores. Para el niño/a implica la salida del mundo familiar además de cambios externos referidos al ambiente y de relación, ya que su círculo de relaciones se amplía.

El problema que subyace a este cambio y que constituye el conflicto básico de este periodo de adaptación es la separación mutua niño - familia. De la manera como se solucione dependerá en gran medida el proceso de socialización, la actitud hacia la escuela y en general hacia el aprendizaje.

Es importante la organización y planificación por parte del equipo de educadores y la implicación familiar en este proceso de adaptación del niño/a a la escuela.

Por último, es necesario tener en cuenta la importancia del tiempo dedicado a la adaptación de niño/a en la escuela infantil para lograr los objetivos que se pretenden, tanto a nivel individual (en cuanto a la superación del conflicto y la frustración que le supone al niño/a la entrada por primera

vez en la escuela) como a nivel de organización escolar, referida a la participación de los padres en el ámbito educativo.

B. OBJETIVOS

- Superar la dificultad del cambio y aceptar interna y voluntariamente la situación escolar.
- Asumir nuevos tipos de relación con los demás: niño/a - iguales; niño/a - adultos; niño/a - adulto.
- Establecer relaciones positivas tanto con el entorno como con las personas que le rodean.
- Acomodarse a un nuevo espacio y habituarse a un nuevo horario: conocer las distintas dependencias del centro y tiempos escolares.

C. PLANIFICACIÓN

La planificación del período de adaptación se desarrolla según las siguientes fases:

1. Punto de partida: Los padres entran y conocen la escuela antes que sus hijos.

El primer contacto que tienen los padres con la escuela se efectúa al solicitar plaza de ingreso para su hijo/a.

2. Primera reunión.

La confirmación de la admisión de los alumnos/as se realiza mediante listado que se expone en el Centro.

La primera reunión con los padres se realiza en la primera semana de septiembre para explicarles la filosofía del centro, su proyecto y funcionamiento y el periodo de adaptación. En el caso de este curso, se realizará la primera toma de contacto el día de la matriculación del alumnado, en el que se darán las indicaciones pertinentes para el comienzo de la actividad lectiva.

Serán informados de:

- Organización del periodo de adaptación.

- Normas del centro.

3. Entrevista personal.

Cuando da comienzo el curso escolar en septiembre, la maestra - tutora mantendrá una entrevista personal con los padres de cada niño/a donde ésta recopila los datos más importantes y de relevancia sobre el niño/a. Durante este curso, se realizará de manera telefónica.

Además, el primer día de incorporación del alumnado, se facilitará una entrevista a las familias, que tendrán que completar y devolver a las tutoras correspondientes.

4. Organización del Periodo de adaptación.

El periodo de adaptación es el tiempo que tarda el niño en familiarizarse con todos los aspectos nuevos que se va a encontrar, para ello su organización debe intentar suavizar el conflicto que se origina en el niño/a.

Para ello:

- Se procurará la flexibilidad horaria del alumnado cuyas familias así lo hayan solicitado. En los primeros días el niño/a permanecerá poco tiempo en la escuela:
 - El niño/a vendrá de 9 a 11 (desde el día 7 al 22) y, a partir del día 25, ya comenzará a venir la jornada completa para asimilar mejor su incorporación a la escuela.
- El intercambio de información entre padres y maestros se hace más necesario en esta fase de adaptación para comprobar cómo se desarrolla este período, y si es necesaria alguna intervención, por ello las tutoras realizarán las entrevistas telefónicas a las familias.

D. METODOLOGÍA

Durante este período de adaptación daremos importancia sobre todo a los principios básicos vinculados a los aspectos de relación, colaboración con las familias y trabajo del equipo docente.

- Fomentar un clima relacional afectivo, positivo y estable para que el niño/a se sienta querido y confiado lo que le proporcionará una autoconfianza y seguridad precisas para poder afrontar y superar esta adaptación a la escuela.
- Colaboración con las familias. Durante el período de adaptación se hace todavía más importante esta labor conjunta entre padres y maestros/as ya que mediante el intercambio de información, familia y maestros tratan de guiar y facilitar la incorporación del niño/a al centro.
- Trabajo del equipo docente. La existencia del equipo docente se hace imprescindible en este período ya que como todas las programaciones el período de adaptación debe ser elaborado, desarrollado y evaluado bajo una línea metodológica común a todos los maestros/as de la etapa. Los especialistas entrarán en el aula para la primera toma de contacto con el alumnado en las horas asignadas, con la presencia de los tutores.

E. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Durante el período de adaptación el tiempo de permanencia del niño/a en el centro se irá incrementando poco a poco hasta completar toda la jornada escolar.

La organización del tiempo gira en torno al respeto de los ritmos personales de cada niño/a y la potenciación de las actividades de la vida cotidiana.

F. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

Cuando los niños/as llegan a la escuela, llegan a un nuevo espacio en el que tiene que reinar la armonía, ha de estar bien estructurado, bien decorado, y con buena disposición del mobiliario.

Los espacios que se utilizan son los comunes de la escuela, el propio aula y espacios del exterior e interior.

G. EVALUACIÓN

En la evaluación del período de adaptación procuraremos observar, detectar, analizar e intervenir sin esperar pasivamente a que el tiempo transcurra sin que la no adaptación se supere.

Evaluación de los alumnos/as.

La evaluación que se lleva a cabo en esta programación del período de adaptación sigue los principios establecidos para la evaluación en Educación Infantil: formativa, continua y global.

La observación directa es el método que vamos a utilizar. Observaremos y registraremos, de forma continua y sistemática los siguientes aspectos de cada niño/a:

- Aspectos relacionales: con los compañeros, con el profesor, con la familia...
- Aspectos personales: como la autonomía personal (higiene, control de esfínteres, orden...), hábitos de trabajo...
- Adaptación a la escuela: aceptación de las normas de convivencia y grado de satisfacción personal.

Evaluación del funcionamiento del período de adaptación.

Es conveniente evaluar todas las variables que puedan influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual se valorará:

En cuanto a las actividades de enseñanza y aprendizaje:

- La adecuación de éstas a los objetivos.
- La adaptación a la realidad e intereses de los alumnos/as.
- Su relación con los conocimientos previos.
- El carácter lúdico y activo.
- La consideración de las diferencias individuales en el desarrollo de las mismas.