



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación  
CEIP JOSÉ GALERA MORENO  
Zamora



## **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

### **A. OBJETIVOS EDUCATIVOS.**

- Aprender a respetar las diferencias individuales del alumnado.
- Fomentar un ambiente escolar favorable, de respeto y ayuda, para el desarrollo de las actividades educativas.
- Valorar y aceptar las aportaciones de nuestros alumnos,
- Formar a los alumnos teniendo en cuenta los valores democráticos.
- Fomentar la toma de decisiones responsable para que vayan adquiriendo sus propios criterios.
- Proporcionar los medios materiales y humanos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales alcancen los objetivos propuestos.
- Potenciar el razonamiento lógico para la resolución de situaciones problemáticas.
- Dotar de funcionalidad los aprendizajes.
- Formar un criterio moral autónomo para comprender y asumir el valor de las normas de seguridad.

### **B. PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA:**

#### **1. ACTIVIDADES CON ALUMNOS.**

##### **a. Funciones.**

- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recabar, en su caso, los oportunos asesoramientos.

— Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos y asesorar sobre promoción de un ciclo a otro.

b. Actividades – Responsables – Temporalización.

1) Acogida y adaptación de alumnos que inician la escolaridad o llegan por 1ª vez al Centro.

— Presentación del tutor (TUTORES – PRINCIPIO DE CURSO).

— Presentación de los alumnos (TUTORES – PRINCIPIO DE CURSO).

— Conocimiento mutuo de los alumnos (TUTORES – PRINCIPIO DE CURSO).

— Conocimiento de la situación de cada alumno, realizando pruebas iniciales (TUTOR / ESPECIALISTAS – TODO EL CURSO).

2) Organización y funcionamiento del grupo-clase.

— Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del centro (EQUIPO DOCENTE- TODO EL CURSO)

— Acordar las normas de disciplina de la clase. (EQUIPO DOCENTE – PRINCIPIO DE CURSO).

— Organización de grupos de refuerzo educativo. (TUTORES – TODO EL CURSO).

— Saber participar en una conversación (escuchar, prestar atención, no interrumpir, hacer preguntas...). (ALUMNOS – TODO EL CURSO).

— Responsabilidad en las tareas personales. (ALUMNOS – TODO EL CURSO).

— Organización del trabajo personal y realización según lo planificado. (ALUMNOS – TODO EL CURSO).

3) Adquisición y mejora de hábitos de trabajo.

— Realización de sesiones sobre aprendizaje y técnicas de estudio. (TUTORES / ESPECIALISTAS / ALUMNOS – TODO EL CURSO).

- Desarrollo de aptitudes (atención, memoria...).
- Explicación de las mejores condiciones para el estudio (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).
- Realización de técnicas de lectura, análisis, síntesis y tratamiento de la información (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO)

4) Desarrollo personal y adaptación en clase.

- Realizar ejercicios, debates... en los que expresen su opinión sobre cualquier tema, para favorecer la comunicación, convivencia, relación e integración del grupo. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO)
- Conocer las relaciones del grupo mediante dinámica de grupos. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO)
- Entrevistas individuales para solucionar dificultades, dinamizar el grupo, crear actitudes positivas. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO)
- Estimular y orientar al grupo para que planteen sus necesidades, expectativas, problemas y dificultades, para que ellos se organicen y propongan soluciones y líneas de actuación. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO)
- Análisis de la situación familiar para reforzar la autoestima. (EQUIPO DOCENTE – PRINCIPIO DE CURSO)
- Análisis y valoración del autoconcepto de los alumnos mediante entrevistas, observación de la conducta y reacciones individuales y en grupo, escalas de autoconcepto. (EQUIPO DOCENTE / EOEP – TODO EL CURSO)
- Comprender las reglas de comportamiento ante distintas circunstancias. (EQUIPO DOCENTE /ALUMNOS – TODO EL CURSO)

5) Proceso de aprendizaje y evaluación.

- Tomar decisiones tras el resultado de la evaluación continua. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).

- Comunicarles las dificultades que tienen y la forma de superarlas, afrontando el fracaso. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).
- Identificar los conocimientos previos en cada unidad. (TUTOR / ESPECIALISTAS – TODO EL CURSO).
- Participar en la propuesta de programación y selección de actividades. (TUTOR – ESPECIALISTAS - TODO EL CURSO).
- Enseñarles a resolver problemas, identificándolos y valorando la trascendencia de cada dificultad (EQUIPO DOCENTE / EOEP – TODO EL CURSO).
- Enseñarles a pensar positivamente sobre sí mismos y los (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).

## 2. ACTIVIDADES CON PROFESORES.

### a. Funciones.

- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a la respuesta a las n.e.e. y/o de apoyo.
- Coordinar información general acerca de los alumnos.
- Contribuir a desarrollar líneas comunes de acción con los demás tutores en el marco de la Propuesta Curricular y del Proyecto Educativo.
- Mediar en situaciones de conflicto entre alumnos y profesores e informar adecuadamente a las familias.

### b. Actividades – Responsables – Temporalización.

#### 1) Coordinación internivel:

- Recoger información académica sobre cada uno de los alumnos mediante la lectura de los informes del curso anterior (EQUIPO DOCENTE – PRINCIPIO DE CURSO).
- Abrir un debate sobre normas de funcionamiento en el aula y asignar las responsabilidades que se deriven de las decisiones tomadas entre todos. (TUTORES - PRINCIPIO DE CURSO).

- Asesorar sobre hábitos de trabajo y técnicas elementales. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).
- Proponer tareas con el grado de dificultad adecuada. (EQUIPO DOCENTE – PRINCIPIO DE CURSO).
- Planificación de las evaluaciones. (EQUIPO DOCENTE – PRINCIPIO DE CURSO).

## 2) Coordinación general del Equipo Docente.

- Facilitar al alumnado la normativa del Centro respecto a salidas y entradas, utilización de patios y funcionamiento del Centro. (TUTORES – PRINCIPIO DE CURSO).
- Elaborar conjuntamente líneas de acción tutorial que favorezcan la solidaridad, la convivencia, el respeto a la integración y el refuerzo de la autoestima. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).
- Coordinación con apoyos y Servicios Externos: CFIE, EOEP, ...
- Organizar grupos que requieran refuerzo educativo. (TUTOR / ESPECIALISTAS – TODO EL CURSO).
- Analizar las dificultades escolares, coordinando el proceso de evaluación, y buscar, si procede, los asesoramientos y apoyos necesarios. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).

## 3. ACTIVIDADES CON FAMILIAS.

### a. Funciones

- Contribuir a establecer relaciones fluidas que faciliten la conexión familias-Centro
- Implicarles en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.
- Informarles de todo aquello que afecte a la educación de sus hijos.

### b. Actividades – Responsables – Temporalización.

- 1) Relativas a la participación y cooperación familia-Centro.

— Realizar entrevistas INDIVIDUALES con padres, cuando ellos o los profesores lo soliciten para:

- Recoger información inicial. (TUTORES – PRINCIPIO DE CURSO).
- Informarles sobre el proceso de evaluación. (TUTORES – TRIMESTRALMENTE).
- Comentar los resultados. (EQUIPO DOCENTE – TRIMESTRALMENTE).
- Analizar el comportamiento de los alumnos y proponer mejoras/continuidad en esa línea. (TUTOR / ESPECIALISTAS – TODO EL CURSO).
- Resolver problemas que se planteen con los niños. (EQUIPO DOCENTE / EOEP – TODO EL CURSO).

## 1. ACTIVIDADES CON ENTIDADES Y SERVICIOS EXTERNOS.

### a. Funciones.

— Canalizar la participación de entidades públicas o privadas y servicios de apoyo externo que colaboran en la escolarización y atención educativa a los alumnos.

### b. Actividades – Responsables – Temporalización.

#### 1) Canalizar la participación y colaboración de entidades y Servicios Externos.

— Realizar actividades que muestren a la Comunidad la diversidad social, cultural y étnica existente en ella, resaltando la importancia de integrar a todos en la dinámica escolar. (EQUIPO DOCENTE – TODO EL CURSO).